

Технологическая карта урока по математике, 6 класс

Технологическая карта урока математики для 6 класса

Автор: Черемных Вера Борисовна, учитель математики высшей квалификационной категории, МАОУ «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова», г. Владимир.

Описание материала: предлагаю Вам технологическую карту урока по математике по теме «Делители и кратные» для учащихся 6 класса. Это первый урок при изучении данной темы. Материал будет полезен для учителей, работающих в 6 классах, так как технологическая карта урока является современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

Тема: Делители и кратные

Цели:

○ Личностные:

- Развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

○ Метапредметные:

- Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

○ Предметные:

- Формирование навыка употребления термина «делитель» не в привычном для них смысле одного из компонентов деления, а в связи с возможностью деления числа нацело в связке делитель-кратное.

Тип урока: урок изучения нового материала

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

- **в личностном направлении:** обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

- **в метапредметном направлении:** формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы).

- **в предметном направлении:** изучение понятий «делитель» и «кратное».

Техническое обеспечение:

у учителя: учебник «Математика, 6 класс» Г.К. Муравина, О.В. Муравин, электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор, интерактивная доска

у каждого учащегося: учебник «Математика, 6 класс» Г.К. Муравина, О.В. Муравин, тетрадь.

Структура и ход урока:

№	Этап урока	Деятельность Учителя	Деятельность учеников	УУД	ЭОР	Время
1	Орг. момент	Приветствует учащихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.		2 мин.
2	Мотивационно-целевой	1.Проводит беседу о том, что знают про	1. Делятся мнениями на поставленную проблему	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к		5 мин.

	этап	<p>понятие «делитель», где встречались с этим понятием</p> <p>2. Предъявляет фразу с информацией проблемного характера.</p> <p>3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова</p> <p>Прочитайте тему урока. Какие слова в формулировке темы вам знакомы и понятны? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы и какие цели поставили на этот урок?</p>	<p>2. Принимают информацию.</p> <p>3. Формулируют вопросы</p> <p>Читают тему урока.</p> <p>-Знаем, что такое «делитель» (один из компонентов деления)</p> <p>-Умеем делить натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби.</p> <p>-Знаем свойства деления</p> <p>-Умеем находить неизвестный делитель в уравнении</p> <p>-Не знаем, что такое «кратное»</p>	<p>новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать информационный запрос</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности</p>	Тема на интерактивной доске	
--	------	---	---	---	-----------------------------	--

		<p>Я согласна с вами. Цель урока: узнать, понять и попытаться применить в связке понятия «делитель» и «кратное».</p>	<p>-Высказывают гипотезу о связи этих понятий и о возможном существовании неизвестных им свойствах «делителя» и о существовании новых задач, где эти свойства применяются. -Формулируют цель урока: узнать, что такое «кратное», как оно связано с делителем, как его найти и где применить.</p>			
3	Ориентировочный этап	<p>Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий -Открыть учебник, устно выполнить №137</p>	<p>Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий</p> <p>Задания выполняются</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.</p>		5 мин.

		Учитель записывает результаты на доске Предлагает обсудить результаты, на какие группы можно разделить примеры	учащимися фронтально -Деление с остатком и деление без остатка			
4	Практический этап	-Предлагает прочитать в учебнике определения. -Предлагает попытаться назвать еще какие-нибудь <i>делители</i> делимого. -Выполнить №138 письменно 3) Вспомнить связь между делением и умножением	-Читают в учебнике определение делителя и кратного и по всем заданиям номера делают выводы о том, является ли делимое <i>кратным</i> делителя и является ли делитель <i>делителем</i> делимого -Выполняя задание 1) и 2) непосредственно применяют определение делителя и кратного 3) Применяются для проверки деления умножением, если $c=da$, то $c:d=a$, т.к. a натуральное число, то c разделилось нацело на d ,	анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие (П)	На практическом этапе определения делителя и кратного с образцами чтения высказываний учащиеся могут видеть на интерактивной доске	8 мин.

	<p>Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>-Назовите делители числа c</p> <p>-Выполнить №139 устно, 140 письменно (доказательство сводится к непосредственному делению)</p> <p>-Обсуждается №142 (1,2) и устно выполняются №142 (3а, б, в) №143 (1, 2, 3а, в, д). Учитель при устных ответах обращает внимание учащихся на употребление терминов делитель и кратное и на их определения</p> <p>-Предлагает выполнить самостоятельную работу из</p>	<p>т.е. c – кратное числа d</p> <p>-Это числа d и a</p> <p>-Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи</p> <p>-Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом и</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П)</p> <p>– выполнение действий по алгоритму (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р);</p>	<p>На интерактивной доске – задания, а по окончании - образцы записи и решения</p>	<p>8 мин.</p> <p>8 мин.</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------

	<p>Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>электронного приложения к учебнику и осуществить самопроверку, сравнивая с образцом, и самим оценить свою работу</p> <p>-Сегодня мы познакомились с понятием кратного и узнали о связи делитель – кратное. Как вы думаете, при решении каких задач может возникнуть необходимость находить делитель и кратное?</p> <p>-Предлагает придумать задачу на деление поровну (работа в парах)</p>	<p>оценивают</p> <p>-При решении задач с вопросом: “можно ли разделить поровну?”</p> <p>-При сокращении дробей</p> <p>-При сложении и вычитании обыкновенных дробей</p> <p>-Учащиеся озвучивают несколько задач, решение одной из них обсуждают.</p> <p>-Миша поймал 14 карасей, Максим – 9 карасей, Петя – 16 карасей. Могут ли мальчики поделить улов поровну?</p>	<p>– анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П);</p> <p>– извлечение необходимой информации (П);</p> <p>– подведение под понятие (П);</p> <p>– моделирование, преобразование модели (П);</p> <p>– установление причинно-следственных связей (П);</p> <p>– выведение следствий (П);</p> <p>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</p> <p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– контроль, коррекция, оценка (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– формулирование и</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>-Сократить дроби:</p> $\frac{6}{12}, \frac{7}{21}, \frac{8}{10}, \frac{15}{40}, \frac{56}{128}, \frac{26}{130}$ <p>-Выполнить действия:</p> $\frac{3}{7} + \frac{2}{14}$ $\frac{1}{8} + \frac{12}{31}$ $\frac{5}{7} - \frac{3}{3}$ $\frac{13}{26}$	-Решают задачу.	<p>аргументация своего мнения в коммуникации (К);</p> <p>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p>		
5	Рефлексивно-оценочный этап	<p>1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы.</p> <p>2. Предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение в виде 1 фразы.</p> <p>3. Запись домашнего задания.</p>	<p>1. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов.</p> <p>2. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> констатировать необходимость продолжения действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.</p>		4 мин.